

MOVILIDAD SOCIAL: UN RETO DE LOS PAISES PARA SALIR DE LA POBREZA

Rosaura Arrieta Flórez*
Aura Tatiana García
Elsa Maria Doria
Facultad de Economía y Desarrollo
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería.

Resumen

El estudio de la influencia de la educación, los ingresos y la ocupación de los padres sobre la educación, así como los ingresos y la ocupación de los hijos es de gran interés, debido a que representa otra manera de concebir el desarrollo de los países, involucrando al hombre como agente de cambio y no como objeto del mismo.

Introducción

La pobreza históricamente se ha relacionado con el nivel de ingresos de una familia, es decir, la idea más popularizada es que alguien es pobre cuando no tiene suficiente dinero para satisfacer sus necesidades,¹ sin embargo; las nuevas concepciones de desarrollo, y en especial, de desarrollo humano, han generado un complejo debate académico alrededor de qué es la pobreza y cómo se manifiesta, y a partir de esto, cómo medirla y cuantificarla en una sociedad determinada. El concepto generalizado de pobreza entendida como insuficiencia de dinero, se queda corto a la hora de definir la magnitud del problema y las consecuencias que puede acarrear.

Según Amartya Sen (1999) la pobreza es una situación en la cual las personas carecen de unas dotaciones mínimas, referidas a un conjunto de bienes tangibles e intangibles, sin los cuales las personas están privadas de elegir el ser y el hacer.² Por tanto, la pobreza es una carencia de las capacidades para alcanzar las realizaciones básicas de la vida, más no la imposibilidad de satisfacer necesidades básicas o percibir un nivel bajo de ingresos.

Este concepto de carencia de capacidades y/o posibilidades, relacionado estrechamente con el de desarrollo humano, genera un tercer concepto que profundiza aún más las desastrosas consecuencias de la pobreza, puesto que las traslapa a las futuras generaciones y de estas a las siguientes. **La trampa de pobreza** se constituye entonces, en una de las principales limitaciones para el desarrollo sobre bases firmes y la garantía del principio de equidad entre las personas; y se

manifiesta en las asimetrías de la acumulación de activos, en la falta de acceso a los bienes y servicios, en el poco acceso y la baja calidad de la educación para los más pobres y en la frágil inserción de la población en el sistema productivo. Por tanto, impide a las familias superar los niveles de pobreza y conduce a que los niños y jóvenes abandonen fácil y tempranamente sus estudios y se incorporen a la fuerza laboral para contribuir al mantenimiento del hogar; y que de adultos, su escasa educación y capacitación los obligue a realizar tareas de reducida productividad y baja remuneración, creando así de esta forma el entretejido que perpetúa la pobreza entre generaciones,³ fenómeno conocido como transmisión intergeneracional.

Las posibilidades de que un individuo se traslade de un nivel a otro dentro de la sociedad (*movilidad social*) son determinadas en gran parte por las características que se transfieren de la generación anterior. La continuidad de los altos niveles de pobreza, la inequidad, la falta de oportunidades de empleo y los bajos niveles de educación deben entenderse como un problema social que no permite un desarrollo y un crecimiento económico constante. Por tanto, se hacen necesarias medidas que garanticen unas condiciones mínimas para que todas las personas puedan desarrollar sus capacidades. Entender el desarrollo de esta manera implica actuar sobre las dotaciones iniciales y educar para el ejercicio de los derechos para que así se conviertan en calidad de vida.⁴

Con el fin de analizar esta nueva concepción de pobreza se cuantifico la movilidad social educativa en un asentamiento subnormal del municipio de Montería y se estableció la relación existente entre los niveles educativos de padres e hijos y sus ocupaciones con el fin de determinar la herencia intergeneracional de pobreza. En la comunidad de Ranchos del Inat se encontró que existe una alta herencia intergeneracional de educación entre los padres y los hijos, pero es importante resaltar que los niveles mas altos se encuentran en los dos extremos, es decir analfabetismo y secundaria completa, niveles en los cuales la herencia es casi la mitad que la existente en los niveles intermedios (primaria incompleta y secundaria incompleta); es decir, la probabilidad de que el hijo iguale la educación de su padre en el nivel más bajo de escolaridad (analfabetismo) y en el nivel más alto (secundaria completa) es del 33%. Estos resultados se contraponen a las probabilidades en los niveles educativos intermedios que alcanzan 60, 45 y 66% en los niveles primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta respectivamente (Ver tabla 1). La razón de esta discrepancia es que a pesar de que la inversión estatal en educación ha aumentado en la región (datos DANE finanzas públicas territoriales. 1987 - 2001), las características mismas de estas familias (tamaño,

ingreso mensual, entre otras) obligan a sus hijos a abandonar el sistema educativo e insertarse de manera temprana en el mercado laboral. Lo anterior puede explicar entonces los niveles de analfabetismo encontrados en la comunidad, los cuales están por debajo del 20%. Es decir, los resultados en reducción del analfabetismo han sido satisfactorios aunque la deserción en los niveles intermedios tenga una tendencia creciente.

Tabla No. 1

| TABLA DE MOVILIDAD EDUCACIONAL ENTRE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES E HIJOS RANCHOS DEL INAT 2003 | | | | | |
|---|----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| EDUCACIÓN PADRE | EDUCACIÓN HIJO | | | | |
| | Ninguna | Primaria Incompleta | Primaria Completa | Secundaria incompleta | Secundaria completa |
| Ninguna | 33.33 | 43.05 | 9.72 | 9.72 | 4.17 |
| Primaria Incompleta | 4.91 | 60.65 | 21.31 | 11.47 | 1.64 |
| Primaria Completa | 3.63 | 5.45 | 45.45 | 32.72 | 10.91 |
| Secundaria incompleta | 0 | 0 | 11.11 | 66.66 | 11.11 |
| Secundaria completa | 0 | 66.66 | 0 | 0 | 33.33 |

En la tabla No. 2 se observa una nueva matriz de tamaño 7 x 7 construida con el fin de comparar los resultados arrojados cuando se incluyen los niveles superiores de educación. Debido a que en la población solo se encontraron dos hijos que alcanzaron el nivel profesional, la herencia en estos niveles es cercana a cero. Lo que indica que la probabilidad de que un hijo alcance los niveles superiores de educación, dado que sus padres no lograron alcanzar los niveles de secundaria completa, técnico y profesional es de cero por ciento (0%).

Tabla No. 2

| TABLA DE MOVILIDAD EDUCACIONAL ENTRE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES E HIJOS RANCHOS DEL INAT 2003 | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|---------|-------------|
| EDUCACIÓN PADRE | EDUCACIÓN JEFE DE HOGAR | | | | | | |
| | Ninguna | Primaria Incompleta | Primaria Completa | Secundaria incompleta | Secundaria completa | Técnico | Profesional |
| Ninguna | 33.33 | 43.05 | 9.72 | 9.72 | 4.17 | 0 | 0 |
| Primaria Incompleta | 4.91 | 60.65 | 21.31 | 11.47 | 1.64 | 0 | 0 |
| Primaria Completa | 3.63 | 5.45 | 45.45 | 32.72 | 10.91 | 0 | 0 |
| Secundaria incompleta | 0 | 0 | 11.11 | 66.66 | 11.11 | 0 | 11.11 |
| Secundaria completa | 0 | 66.66 | 0 | 0 | 33.33 | 0 | 0 |
| Técnico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Profesional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|

Como sostiene Gaviria,⁵ las condiciones heredadas de una generación a otra determinan en gran parte la posibilidad de ascender o descender en términos de ingresos, educación, ocupación, entre otros. En el caso de Ranchos del Inat esto se comprueba por medio del índice de movilidad educativa intergeneracional. El resultado evidencia una alta probabilidad de movilidad social tanto para los cuatro como para los siete niveles educativos pero en los niveles educativos inferiores al capital educativo básico.

El índice calculado para los 7 niveles educativos es de 0.7675, lo cual sugiere que existe un 77% de probabilidad de que los hijos superen el nivel educativo de sus padres. A primera vista este resultado puede ser considerado como un buen indicador de progreso social, pero si se tiene en cuenta que el índice encontrado está determinado principalmente por los niveles intermedios de educación; el grado de movilidad no es suficiente para superar los niveles de pobreza de esta comunidad, ya que no se alcanzan los años de estudio necesarios para lograr por lo menos, el capital educativo básico, por tanto, se mantienen las características o los determinantes de la pobreza como son⁵: bajo nivel educativo, bajos niveles de productividad, por ende bajos ingresos y escaso acceso a servicios educativos y de salud, características que perpetúan la pobreza, es decir que esta comunidad se encuentra atrapada en la trampa de pobreza.

Lo anterior se puede corroborar con el resultado del índice de movilidad calculado para los cuatro niveles educativos el cual es de 0.5525, es decir, los niveles de analfabetismo, primaria incompleta, primaria completa y secundaria completa representan el 72% del total del índice.

Otro método para estimar la movilidad social educativa es el enfoque de matrices de transición por medio de un modelo econométrico del PROBIT ordenado debido a que el nivel educativo es una variable categórica.⁶ La variable dependiente es el nivel educativo de los actuales jefes de hogar que toman valores de uno (1) a siete (7), dependiendo del nivel educativo así: uno, analfabeta; dos primaria incompleta; tres, primaria completa y así sucesivamente hasta llegar a siete, nivel que corresponde a profesional. La variable independiente es el nivel educativo de los padres. El modelo muestra que es muy significativa la Educación del padre para la educación alcanzada por sus hijos,

con un nivel de confianza del 95%, coincidiendo con los resultados obtenidos por la metodología de probabilidades bayesianas.

En la tabla 3 se muestra la matriz de transición para siete niveles educativos. Se observa que el grado de dependencia es relativamente bajo, ya que la probabilidad de que el hijo realice algún nivel de primaria dado que el padre no tiene ningún nivel educativo es de 46.25. A pesar de esto, la probabilidad de que ese hijo alcance el capital educativo básico, dado que su padre no realizó ningún nivel de estudio es muy baja 1.49%. Este resultado es similar a los arrojados en países como España ⁶, la diferencia radica en la probabilidad de culminar estudios primarios que para el caso de Ranchos del Inat es de 46.25% contrapuesta con la probabilidad en España que es de 71.5%. Esto demuestra los resultados en términos del logro gubernamental de universalizar la educación primaria en ambos países. Por último la educación de los hijos depende más de la educación de los padres en los niveles intermedios de educación es decir, primaria incompleta y secundaria incompleta, resultado que es compatible con el arrojado por la primera metodología.

Tabla No. 3

| MATRIZ EDUCACIONAL | | | | | | | |
|--------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---|--------|
| | Hijo | | | | | | |
| Padre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 0,1848 | 0,46257 | 0,23169 | 0,10511 | 0,01499 | 0 | 0,0008 |
| 2 | 0,1771 | 0,5364 | 0,19891 | 0,0778 | 0,00935 | 0 | 0,0004 |
| 3 | 0,1066 | 0,09611 | 0,28142 | 0,34201 | 0,14759 | 0 | 0,0262 |
| 4 | 0,0407 | 0,02294 | 0,16835 | 0,36542 | 0,29635 | 0 | 0,1061 |
| 5 | 0,1838 | 0,3397 | 0,27913 | 0,16373 | 0,0313 | 0 | 0,0023 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota: Cada elemento de la matriz se interpreta como la probabilidad ($jk p$) de que el hijo alcance a un determinado nivel educativo j-ésimo dado el nivel educativo del padre k-ésimo para todo par (j, k). Estos valores se han obtenido mediante el método probit ordenado, en donde la variable dependiente es el nivel educativo de los actuales jefes de hogar y la variable independiente es el nivel educativo del padre.

El índice de movilidad calculado para los siete y los cuatro niveles educativos por este método es de 0.9334 y 0.688 respectivamente. La discrepancia encontrada entre estos índices y los calculados por el método de probabilidad condicional se atribuyen a que este segundo método realiza una estimación y compromete un término de error, sin embargo, en ambos casos la movilidad se presenta especialmente en los niveles bajos de educación y el aporte de estos niveles al total del índice es el mismo 73%; lo que muestra que en la población de Ranchos de Inat los niveles educativos son muy bajos, generando ocupaciones poco productivas y bajos niveles de ingresos, por tanto, trampa de pobreza.

Para verificar que lo anterior se presenta, se analizó el efecto que tienen los niveles educativos en la ocupación de los padres y entre la de estos y sus hijos, y la correspondencia entre unos y otros. Para lo cual se realizó un análisis de correspondencia múltiple por medio de graficas de asociación. Las primeras variables que se analizaron fueron la educación de los padres de los jefes de hogar versus su nivel ocupacional, el resultado más importante que se obtuvo fue que se corroboró la hipótesis planteada en la cual los bajos niveles educativos determinan en gran parte el nivel ocupacional de los individuos. Un ejemplo de esto es que cuando los padres son analfabetos los oficios asociados con este nivel educativo son oficios varios y obreros. Igualmente cuando han alcanzado el nivel de primaria incompleta se desempeñan como jornaleros y cuando alcanzan el nivel de secundaria incompleta el oficio asociado a este nivel es el de reciclador. Es decir, estos bajos niveles educativos le permiten a los individuos insertarse al mercado laboral dentro de actividades de baja productividad en la economía informal, por lo tanto el nivel de ingresos esperado es bajo; situación que se demuestra debido a que el 39% de las familias de la comunidad perciben ingresos que oscilan entre \$100.000 y \$200.000 mensuales. El nivel educativo que permite a los padres insertarse en el mercado laboral formal (es decir, ser empleados con acceso a servicios de salud y con los beneficios sociales que la ley establece) es la básica secundaria completa. Es importante anotar que pese a lo anterior los empleos obtenidos son de baja productividad, repitiendo el círculo vicioso de los niveles educativos mencionados anteriormente en los cuales se obtiene un nivel de ingreso que sigue siendo bajo para cubrir las necesidades básicas familiares y salir de la trampa de pobreza. Este hecho es evidenciado por los resultados obtenidos del mismo análisis a los jefes de familia; debido a que el nivel educativo alcanzado por estos es similar al alcanzado por sus padres, y las ocupaciones que actualmente desempeñan son el reflejo de su bajo nivel de escolaridad; es decir

existe herencia intergeneracional educativa y ocupacional. Dada esta situación si no se cambia esta tendencia, la probabilidad de que se transmita la pobreza en esta comunidad a las generaciones futuras será muy alta.

REFERENCIAS

1. En el Internet <http://www.socwatch.org.uy/es/informelImpreso/pdfs/dimensiones1997esp.pdf>
2. **Amartya, K.S.:** Capacidad y bienestar, en Nussbaum Marta y Sen Amartya compiladores: Calidad de vida fondo de cultura económica. México: 1996.
3. **Nina E. y Grillo S.:** Educación, movilidad social y “trampa de pobreza”, Coyuntura Económica. No. 22, Fedesarrollo, Pág. 113, 2000.
4. **Amartya, K.S.:** Bienestar, justicia y mercado. Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona: 1999.
5. **Gaviria, A.:** Los que suben y los que bajan: Educación y movilidad social en Colombia. Bogotá: 2002.
6. **Sánchez A.:** Movilidad intergeneracional de ingresos y educativa en España (1980-1990), en el Internet <http://www.pcb.ub.es/ieb/serie/doc2004-1.pdf>

* Economista. Esp. Profesora asistente. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería. Enviar correspondencia a: rrochia@upbmonteria.edu.co

• Para el PNUD el Capital Educativo Básico es de 12 años.